

令和8年度入学生 キャリア教育全体計画書

学校番号	81	学校名(課程)	松本筑摩高等学校(定時制夜間部)
------	----	---------	------------------

1 目 標

○ 生徒一人ひとりが自らの生き方を考え、将来に対する目的意識を持ち、主体的に進路を選択できる能力・態度の育成

2 現状・課題

本校においては、学校設定科目による教科学習と、総合学習としての職業ガイダンスやソーシャル・スキル・トレーニングにより、進路実現のための目的意識の向上と能力・態度の育成を包括的に行っている。その一方で、それぞれの生徒が抱える課題も多様化しており、個に応じた指導をどのように進めていくかが課題である。生徒一人ひとりの状況を把握し、課題に対処する手立てを探りながら、職員・関係機関と連携して支援、指導を行うことが重要である。

3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】(人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力)【キャリア・デザイン力】を含める。

学校で言い換えた力でもよい。

- a 自己理解を深めるとともに他者の個性を理解し、集団の中でコミュニケーションや豊かな人間関係を築く能力
- b 進路及び職業に関する様々な情報を収集し、それらを活用して自己の進路や生き方を考える能力
- c 将来の生き方及び進路を考え、その実現に向けて自ら計画を立て実行していく能力

4 内 容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己のあり方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 仕事(アルバイト)を経験することで社会性を養うとともに、自己の適性について考え、将来の就職に向けて自己理解を深めさせる。〈① ② ③〉
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 他者の気持ちを考え、周囲の状況を把握しながら行動できる態度を育むための講座を企画し、実行していく。〈② ③〉
③様々な学習や体験を通して勤労観・職業観の形成を促す	ウ 将来の具体的な目標が持てるように、教科の授業や総合学習、ロング・ホームルーム、学校行事、三者懇談など、様々な機会を捉え、各生徒の適性や能力に応じて必要な知識・教養を身につけさせるよう努めるとともに将来の進路に関する助言をしていく。〈① ② ④〉
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・様々な表現技法を育成するため、作文・手紙文などを書き、スピーチ発表を行う。〈全学年〉 ・社会人として必要な知識やマナーを育成するため、新聞を中心とした活字メディアを教材として取り入れる。〈3, 4年〉
総合的な探究の時間	・進路適性検査〈全学年〉 ・進路講話〈全学年〉 ・職業ガイダンス〈全学年〉 ・コミュニケーション能力の育成(探究・プレゼン)〈1年〉 ・ワーキングセミナー〈4年〉 ・生活体験文の作成と発表〈全学年〉
特別活動	・学校生活オリエンテーション〈1年〉 ・進路学習オリエンテーション〈全学年〉 ・進路希望調査〈全学年〉 ・学習環境整備〈全学年〉
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・就業体験〈1～3年希望者〉 ・オープンキャンパス参加〈3, 4年希望者〉
地域や産業界等との連携	・就業体験〈1～3年希望者〉 ・企業見学〈1～3年希望者〉 ・応募前企業見学〈4年就職希望者は必須〉
評価	・総合的な探究の時間への出席状況 ・進路適性検査の実施及びその結果考察 ・就業体験、企業見学の参加及び報告書の提出

中学校との連携 (指導の継続性)	・学校説明会において、高校でのキャリア教育及び進路指導について説明 ・キャリア・パスポートを通して中学校におけるキャリア教育の振り返り
校内の推進体制	・キャリア教育部 ・生徒指導に関する職員研修会の実施 ・卒業予定者の進路状況について、随時職員会で報告し、全職員が情報を共有して指導にあたる
キャリア・パスポートの取組	中学校までのキャリア教育の指導の理解に立ち、継続性を保ちながら生徒一人ひとりの個性の伸長を目指す本校のキャリア教育の実践に繋げる〈全学年〉

5 学年別指導計画

	1 年	2 年
目 標	○基本的な生活習慣の確立 ○学習の仕方及び部活動を含めた高校生活のあり方を知る	○自他理解 ○社会認識の強化及び進路意識を深める
主 な 取 組	○高校生活への適応及びアルバイト(仕事)探し ○生活体験文の作成 ○職業ガイダンス ○進路ガイダンス ○コミュニケーション能力の育成(探究・プレゼン)	○就業体験 ○職業ガイダンス ○進路ガイダンス
評 価	・総合的な探究の時間への取組状況 ・進路適性検査及び結果考察 ・就業体験への参加及び報告書の提出	・総合的な探究の時間への取組状況 ・進路適性検査及び結果考察 ・就業体験への参加及び報告書の提出

	3 年	4 年
目 標	○進路意識の強化及び進路選択能力の育成 ○職業理解を深める	○社会適応能力の育成 ○自己実現力の強化 ○進路実現を目指す
主 な 取 組	○就業体験 ○企業見学 ○職業ガイダンス ○進路ガイダンス ○進路研究と4年次の科目選択	○進路学習(就職・進学に関わる指導全般) ○企業見学(事前研究、報告) ○職業ガイダンス ○就活ガイダンス
評 価	・総合的な探究の時間への取組状況 ・進路適性検査及び結果考察 ・就業体験及び企業見学への参加及び報告書の提出	・総合的な探究の時間への取組状況 ・進路適性検査及び結果考察 ・企業見学及び報告書の提出

年間指導計画と各取組の関連

*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特 別 活 動	その他（面接・評価等）
1 年	4 現代の国語「スピーチ入門」 情報Ⅰ「ワードの初歩」	・進路適性検査 ・進路講話 ・ <u>街路清掃</u> ・生活体験文の作成と発表	・進路希望調査 ・適性検査の実施及び結果考察 ・就業体験オリエンテーション ・三者懇談会	・進路希望調査 ・適性検査 ・面談
	7 夏 休		・ <u>就業体験</u> ・学習環境整備	・報告書の提出
	9 公共「選挙制度」 「現代経済の仕組み」 情報Ⅰ「エクセルの初歩」 12 家庭総合「ひとの一生と家族」	・ <u>街路清掃</u> ・卒業生による進路体験講話 ・職業ガイダンス ・探究・プレゼン	・三者懇談会 ・ <u>進学説明会参加(希望者)</u>	・面談
	1 保健「安全な交通社会」 「応急手当」「心肺蘇生法」 3 春 休	・探究・プレゼン		
			・ <u>進学説明会参加(希望者)</u>	
2 年	4 言語文化「新聞記事をまとめる」 保健「保健制度と保健サービス」 「医療制度と医療サービスの活用」	・進路適性検査 ・進路講話 ・ <u>街路清掃</u> ・生活体験文の作成と発表	・進路希望調査 ・進路学習オリエンテーション ・適性検査の実施及び結果考察 ・就業体験オリエンテーション ・三者懇談会	・進路希望調査 ・適性検査 ・面談
	7 言語文化「ビジネス文書」		・ <u>就業体験</u> ・ <u>進学説明会参加(希望者)</u> ・学習環境整備	・報告書の提出
	夏 休		・ <u>就業体験</u> ・ <u>進学説明会参加(希望者)</u> ・学習環境整備	・報告書の提出
	12 家庭総合「くらしの中の消費」	・ <u>街路清掃</u> ・卒業生による進路体験講話 ・職業ガイダンス	・三者懇談会 ・ <u>進学説明会参加(希望者)</u> ・3年次の科目選択について	・面談
	1 3 春 休		・3年次の科目選択について ・ <u>進学説明会参加(希望者)</u>	
3 年	4 教養基礎：主要5教科の基礎力養成	・進路適性検査 ・進路講話 ・ <u>街路清掃</u> ・生活体験文の作成と発表	・進路希望調査 ・進路学習オリエンテーション ・適性検査の実施及び結果考察 ・就業体験オリエンテーション ・三者懇談会	・進路希望調査 ・適性検査 ・面談
	7 夏 休		・ <u>就業体験</u> ・ <u>進学説明会参加(希望者)</u> ・学習環境整備	・報告書の提出
	9	・ <u>街路清掃</u> ・職業ガイダンス	・三者懇談会 ・ <u>進学説明会参加(希望者)</u>	・面談
	12		・4年次の科目選択について	
	1 3 春 休		・4年次の科目選択について ・見学企業の決定事前指導(希望者)	
			・ <u>企業見学(希望者)</u> ・ <u>進学説明会参加(希望者)</u>	・報告書の提出
4 年	4 国語表現 「上手な話し方・聞き方」 「手紙の書き方」 教養基礎「仕事場の現在」 7 就職チャート「労働環境の現状」	・進路適性検査 ・ <u>街路清掃</u> ・生活体験文の作成と発表	・進路希望調査 ・適性検査の実施及び結果考察 ・進路学習オリエンテーション ・就職活動スケジュールの確認 ・三者懇談会 ・見学企業の決定 ・面接指導 ・ <u>進学説明会参加(希望者)</u>	・進路希望調査 ・適性検査 ・面談
	夏 休		・ <u>企業見学(希望者)及び報告書、礼状の作成</u> ・ <u>オープンキャンパス(希望者)</u> ・学習環境整備	・報告書の提出
	9 就職チャート「労働三法と社会保 障制度」 12 政治経済「消費者問題」	・ <u>街路清掃</u> ・生活体験文の作成と発表 ・ワーキングセミナー	・出願企業の決定 ・履歴書の作成 ・面接作文指導 ・進学者受験指導 ・不合格者の指導	・面談
	1 3		・進路未決定者の継続指導	・進路状況