

令和7年度入学生 キャリア教育全体計画書

(様式2)

学校番号	81	学校名(課程)	松本筑摩高等学校(定時制 午前部午後部)
------	----	---------	----------------------

1 目標

○正しい自己理解と課題対応能力を身につけ、主体的な進路選択ができる能力や態度の育成を図る。

2 現状・課題

将来それぞれが自立した生活を送り、社会の中での役割と責任が果たせるよう、その基盤となるキャリア教育の実践が課題である。様々な取り組みを通して、生徒の自己肯定感を高め、前向きに未来を切り拓こうとする力を育てたい。

3 つけたい力

- a 総合的な探究の時間や特別活動などの体験的な活動を通じて、基礎的・汎用的能力を高めるとともに、キャリアデザイン力を育て、自らの進路を切り拓いていく意欲と実践力を培う。
- b 各教科の特質を生かした授業の中で、協働学習などを取り入れながら、基礎学力・積極性・創造力を育てる。
- c 公共のルールやマナー、規範意識、規則正しい生活習慣を身につけさせるとともに、自他ともに尊重し合う意識や自己管理能力を高める。

4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
① 自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する。	ア 学校生活における教育活動はすべてキャリア錬成の場として捉え、指導を行う。〈①～④〉
② 仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む。	イ 教科における学習や総合的な探究の時間、特別活動等の取り組みに繋がりを意識して、3～4年間の系統的な指導を行う。〈①、②、③〉
③ 様々な学習や体験を通して、勤労観、職業観の形成を促す。	ウ 講演会や就業体験活動では、事前・事後指導を充実させ、基礎的知識や社会的な汎用能力の確実な定着を図る。〈②、③〉
④ 卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む。	エ ソーシャルスキルトレーニング(以下、SST)を活用し、対人関係能力の修練を図り、他者との関わりや自己肯定感の醸成を行う。〈①、②〉 オ 地域社会や産業界の力を積極的に活用する。講演会や就業体験学習での体験活動を推進する。〈③、④〉

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的知識の確実な習得を図り、特に言語活動を充実させ、表現力や思考力、判断力の育成を目指す。小論文指導やプレゼンテーション、意見表明等の場を設ける。 ・ 学習事項と身近な生活の場面とを関連付け、学習内容への関心と意欲を高めて、確実な知識の習得を図る。
総合的な探究の時間	<ul style="list-style-type: none"> ・ SSTの活用(1～3年次) 自他尊重のコミュニケーション能力を高める。 社会的な適応力、自己の在り方と生き方を学び、人間関係形成能力の育成を図る。 ・ 体験学習の実施(1～4年次) 学習計画書や実施報告書の作成等、事前・事後指導を通じて基礎的・汎用的能力を高める。 ・ 地域社会や産業界から招聘した講師による講演会の実施(1～4年次) 勤労感と職業観の形成を促し、自己決定力を高める。進路を切り拓いていくために、必要な情報を収集する。 ・ マインドマップの作成(1年次) 講話やワークショップを通じて、将来の自己の在り方や生き方をイメージさせる。 ・ 課題研究の実施(1～4年次) 自ら課題を設定し、解決を図る探究活動を通して、自発的・創造的な学びに向かう意欲を促す。 学習成果の発表を通じて、人間関係形成能力をつける。
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人権教育、性教育、情報モラル教育、薬物乱用防止講座、思春期講座(1～4年次)、マナー講座(1～3年次)の実施 人間としての在り方と生き方を考えさせ、将来設計能力を育成する。 ・ 校外美化活動・奉仕活動(1～4年次) 地域社会との繋がりがりや公共への意識を高め、公德心を涵養する。

	<ul style="list-style-type: none"> ・ 弁論大会(生活体験発表会)、文化祭、体育祭、芸術鑑賞、生徒会活動(1～4年次) 集団生活での体験や行事運営の企画調整力について、高等学校で学び直す。 総合的な探究の時間の学びを表現・確認する場として捉える。 ・ 「基礎力診断テスト」、各種適性検査の活用(2～4年次) 基礎学力対応の模擬試験や事前学習を通じて、日頃の学習の成果を確認し、学習意欲の喚起を図る。 PDCAサイクルの取り組みにも役立てる。
校外の体験活動 (就業体験活動等)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大学・短大・専門学校・企業見学、就業体験(1～3年次) ・ オープンキャンパス、企業見学(4年次) ・ 就業体験・特別支援連携事業、看護体験、介護体験(2～4年次)
地域や産業界等との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・ 職場見学、出前講座(2～4年次) 福祉協議会や看護協会・各病院主催の職場体験に参加を促す。 地域の企業等との連携による講話を実施する。
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・ 総合的な探究の時間に、規定の時間数の出席をさせる。(1～4年次) ・ 体験学習への参加と計画書およびレポートを提出させる。(1～4年次) ・ 課題研究への参加と計画書およびレポートを提出させる。(1～4年次)
中学校との連携 (指導の継続性)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校説明会等で、本校のキャリア教育を説明する機会を設定する。 ・ 中学校での就業体験を受け、高等学校における就業体験の調整を行う。
校内の推進体制	<ul style="list-style-type: none"> ・ キャリア教育部を設置 特に進路指導係、特別支援教育係との連携を図り、教科活動および特別活動におけるキャリア教育に関する調整と推進を行う。
キャリア・パスポートの取組	<ul style="list-style-type: none"> ・ 中学校時に作成したキャリア・パスポートの振り返り ・ ポートフォリオの作成とその活用 ・ 道徳教育や人権教育の推進 ・ 系統分野別ガイダンスや企業説明会等、進路先研究の機会の充実

5 学年別指導計画

	1 年	2 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自他尊重、コミュニケーション能力の育成 ○ 基礎学力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自他尊重、コミュニケーション能力の育成 ○ 進学・就職に向けた基礎学力の育成
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎学力対応ドリル学習 ○ 対人関係能力を錬成するSST ○ 課題研究 ○ マインドマップ作成・作文講座 ○ 進路分野別ガイダンス・進路講演会・進路講座 ○ 校内外における体験学習 ○ 卒業生による進路体験講話 ○ ポートフォリオの作成 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎学力対応ドリル学習 ○ 対人関係能力を錬成するSST ○ 専門家による自己理解・自分発振講座 ○ 課題研究 ○ 進路分野別ガイダンス・進路講演会・進路講座 ○ 校内外における体験学習 ○ 職業適性検査 ○ ポートフォリオの作成
評 価	<ul style="list-style-type: none"> ・ 総合的な探究の時間の出席状況 ・ 体験学習への参加と計画書およびレポート提出 ・ 課題研究の発表およびレポート提出 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 総合的な探究の時間の出席状況 ・ 体験学習への参加と計画書およびレポート提出 ・ 課題研究の発表およびレポート提出

	3 年	4 年
目 標	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自己理解および社会認識と進路意識の強化 ○ 就職・進学へ向けた現状の理解 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自己実現と進路実現力の強化 ○ 就職・進学指導の強化
主 な 取 組	<ul style="list-style-type: none"> ○ 就職・進学試験対応ドリル学習 ○ 対人関係能力を錬成するSST 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 面接練習 ○ 進路分野別ガイダンス・進路講演会・進路講座

取組	<ul style="list-style-type: none"> ○課題研究 ○進路分野別ガイダンス・進路講演会・進路講座 ○校内外における体験学習 ○卒業生による進路体験講話 ○ポートフォリオの作成 	<ul style="list-style-type: none"> ○校内外における体験学習 ○卒業生による進路体験講話 ○課題研究 ○ビジネスマナー講習会・消費者教育講座 ○ポートフォリオの作成
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な探究の時間の出席状況 ・体験学習への参加と計画書およびレポート提出 ・課題研究の発表およびレポート提出 	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な探究の時間の出席状況 ・体験学習への参加と計画書およびレポート提出 ・課題研究の発表およびレポート提出

年間指導計画と各取組の関連

	教科	総合的な探究の時間	特別活動	その他(面接・評価等)
1年	4 家庭(ライフプランの作成 —課題解決能力)	進路ガイダンス 探究活動ガイダンス 情報収集にまつわる講話 ミニ探究活動 校内体験事前学習 校外体験学習	新入生オリエンテーション ドリル 生徒会ガイダンス 一斉委員会 マナー講座 情報モラル学習 交通安全講話 おつきあい講座 生徒総会 人権教育(アセス)	生徒意識調査 面談 保護者懇談会
	7 体育 (健康に関わる意思決定・行動選択)			
	夏休			
	9 情報(情報の効果的な活用 —探索能力・情報収集能力)	校内体験事後学習 マインドマップ作成・作文講座 探究活動(課題研究)	文化祭 科目選択ガイダンス 校外美化活動 薬物乱用防止講話 一斉委員会 生徒総会 人権教育講話 人権教育(アセス)	面談 保護者懇談会
	12 社会(企業と社会の関わり —役割把握・認識能力)			
	1	課題研究発表 課題研究振り返りの時間	1年間を振り返る会	面談
3 春休			ポートフォリオの作成 年間評価 次年度の計画	
2年	4 理科・社会・数学(図表やデータの 理解—情報活用能力)	進路講演会・進路ガイダンス 探究活動ガイダンス 課題の設定 情報収集にまつわる講話 職業適性検査 校内体験事前学習 校外体験学習	生徒会ガイダンス 一斉委員会 マナー講座 情報モラル学習 交通安全講話 おつきあい講座 生徒総会 校外美化活動 思春期講座	生徒意識調査 面談 保護者懇談会
	7 英語・国語・情報(検定準備 —課題設定・解決能力)			
	夏休			
	9 家庭(調理実習-計画実行能力)	校内体験事後学習 探究活動(課題研究) 課題研究・SST	文化祭 科目選択ガイダンス 薬物乱用防止講話 人権教育講話 一斉委員会 生徒総会	面談 保護者懇談会
	12 書道(手紙の書き方 —自己表現力)			
	1 3 春休	課題研究発表 課題研究振り返りの時間	1年間を振り返る会	面談 ポートフォリオの作成 年間評価、次年度の計画
3年	4 英語・国語・情報(検定準備 —課題設定・解決能力)	進路講演会 進路ガイダンス 探究活動ガイダンス 課題の設定 情報収集にまつわる講話 校内体験事前学習 校外体験学習	マナー講座 情報モラル講習会 交通安全講話 生徒会ガイダンス 一斉委員会 おつきあい講座 ドリル 生徒総会 校外美化活動 思春期講座 働く講座	生徒意識調査 面談 保護者懇談会
	7 理科(観察・実験 —コミュニケーション・探索能力)			
	夏休			
	9 英語(国際理解と コミュニケーション能力)	校内体験事後学習 探究活動(課題研究) 課題研究・SST	文化祭 科目選択ガイダンス 思春期講座 薬物乱用防止講話 人権教育講話 一斉委員会 生徒総会	面談 保護者懇談会
	12			
	1 3 春休	課題研究発表 課題研究振り返りの時間	1年間を振り返る会	面談 ポートフォリオの作成 年間評価、次年度の計画

4 年	4	理科(産業や職業の理解 —職業理解・役割把握能力) 国・数・社・理・英(就職一般教養 —課題設定・解決能力)	進路講演会・進路ガイダンス 課題研究ガイダンス 課題の設定 情報収集にまつわる講話 校内体験事前学習	就職・進学指導 生徒会ガイダンス 一斉委員会 情報モラル講習会 交通安全講話 生徒総会 おつきあい講座	生徒意識調査 面談 保護者懇談会
	7	夏 国語(小論文指導—自己表現力) 休	校外体験学習		
	9	商業(社会人のルール —人間関係形成能力) 全教科(現代社会を取り巻く諸問 題に対する個人が果たすべき役 割 —役割把握・意思決定能力)	校内体験事後学習 探究活動(課題研究) 課題研究発表・振り返りの時間 卒業に向けての講話	文化祭 校外美化活動 薬物乱用防止講話 人権教育講話 一斉委員会 生徒総会	面談 保護者懇談会
	12				
	1 3			思春期講座 1年間を振り返る会	進路のまとめ