

令和5年度学校評価の重点目標・評価項目・評価の観点

学校教育方針		中・長期目標					
定通の和を尊び、理想の追求を象徴する校章と校歌に示された精神をもとに、 1. 知性の涵養 2. 品性の陶冶 3. 心身の錬磨 を目的とする。		「心あらたな学び直し」、「限られた時間を活かしての学び」、「働きながらの学び」を願う生徒が安心して学習できる環境をつくり、社会の一員として生きる力を育成する。					
		今年度の重点目標					
		1 いじめや暴言・暴力を絶対に許さない安心・安全な学校をつくる。 2 社会人基礎力（特に挨拶できる力）を育てる。 3 生徒の力を引き出す「わかる授業・伸ばす指導」を工夫し、学力を定着・伸長を図る。 4 地域に開かれ、地域とつながる学校をつくる。					
分野	重点項目	評価の観点			評価	成果と課題	改善策
全般	キャリア教育の推進	1	自己肯定感や他者と関わる力を育むため、教科指導・「総合的な探究の時間」・行事等の学校諸活動の中で、キャリア教育的観点に立った体験活動を経験させることができたか。				
学習指導	教育課程	2	学期末、年度末の事後評価に終了するのではなく、教員の指導改善、生徒の学習改善につながる観点別学習状況の評価を意識したレポート添削や教科指導を行うことができたか。				
	添削指導及び授業の工夫・改善	3	添削指導や授業において、個々の生徒の単位修得につなげられるよう、指導内容や指導方法の工夫、改善を図ることができたか。				
		4	計画的に学習を進められるよう、学習意欲を喚起するための情報発信や支援ができたか。				
生徒指導	集団生活のルールとマナー	5	学校生活を送るうえでふさわしい態度やマナーを身につけさせることができたか。（面接授業、行事、学習室の利用方法、バイク・自動車通学など）				
	安全・安心な学校づくり	6	互いの人権が尊重された安全で安心な環境づくりが具体的になされたか。（IDカード、立ち番、校内巡視、SOSの出し方教育など）				
	相談支援	7	命の大切さへの理解を深めさせると同時に、個々の生徒が抱えている課題を共有し、学習活動につなげる支援ができたか。				
進路指導	進学、就職指導の充実	8	個々の進路希望を把握し、本人の希望、適性に沿った指導ができたか。				
		9	進路ガイダンス等を通して、情報を提供し、上級学校や職業について理解を深めさせることができたか。				
生徒活動	生徒自主活動の充実	10	生徒会行事、地区活動がより充実したものになるよう、生徒の企画・運営を支援することができたか				
学校運営	円滑な学校運営	11	生徒のデータ管理と正確な資料づくりにより、校務と各指導を円滑に進めることができたか。				
		12	校内施設、設備の不備を点検し、安全で、学習しやすい環境づくりのため、改善を図ることができたか。				
		13	本校に求められた役割を職員間で共有し、行事や学校運営全般にわたる適切な見直しや改善を進めることができたか。				
	開かれた学校づくり	14	情報誌「筑摩」やホームページに掲載する内容の工夫改善を図り、わかりやすい情報を提供できたか。				
		15	保護者や地域との連携強化を図る取組を行うことができたか。				